


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

## **Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) являются: сформировать у обучающихся представление о современных технологиях обучения как о способе воздействия учителя на учащихся, с одной стороны, и совокупности форм и методов предъявления учебной информации – с другой; раскрыть связь дидактики, технологии и методики обучения; обеспечить совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Современные технологии лингвистического образования» (Б1.В.ДВ.06.01) наряду с дисциплиной «Творческая мастерская учителя русского языка» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

При изучении дисциплины «Современные технологии лингвистического образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология имени», «Методика обучения и воспитания по русскому языку».

Освоение данной дисциплины (модуля) является основой для последующего прохождения производственных практик (педагогической и преддипломной), для подготовки к государственному экзамену и при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить:

Трудовую функцию А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных,

форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурной компетенцией:*

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

*общепрофессиональными компетенциями:*

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

*профессиональной компетенцией:*

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
(ОК-4) Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.  Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь	Не знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.  Не умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь	Слабо знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.  Слабо умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь	Хорошо знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.  Хорошо умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь	Отлично знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.  Отлично умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь

<p>выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Не владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Частично владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет на базовом уровне: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Свободно владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>
<p>(ОПК-3) Знать: научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов</p>	<p>Не знает научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного</p>	<p>Слабо знает научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов</p>	<p>Хорошо знает научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов</p>	<p>Отлично знает научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов</p>

образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.	Не умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.	Частично умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.	Хорошо умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.	Отлично умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.
Владеть: современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Не владеет современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Частично владеет современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Владеет на базовом уровне современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Свободно владеет современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.

<p>(ОПК-5)</p> <p>Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической)</p>	<p>Не знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Не умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Не владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической)</p>	<p>Слабо знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Слабо умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Слабо владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической)</p>	<p>Хорошо знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Хорошо умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеет на базовом уровне: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной</p>	<p>Отлично знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Отлично умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической)</p>
--	--	---	--	--

деятельности.	деятельности.	деятельности.	(педагогической) деятельности.	деятельности.
(ПК-2) Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.
Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.
Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*:

основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры;

этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;

информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

современные технологии обучения русскому языку, их классификацию;

*уметь*:

выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.

применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины;

*владеть*:

навыками речевой коммуникации;

нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.

специальной терминологией дисциплины; основами, различными методиками и технологиями современного лингвистического образования, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

### **3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	компетенции				Общее количество компетенций
	ОК-4	ОПК-3	ОПК-5	ПК-2	
<i>Раздел 1. Современные</i>	*			*	2

<i>образовательные технологии</i>					
Тема 1. Современные педагогические образовательные технологии обучения русскому языку в школе	*			*	2
Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения русскому языку			*	*	2
Тема 2. Предметно-ориентированные технологии обучения				*	
Тема 3. Вузовские технологии обучения в школе. Нетрадиционные уроки русского языка			*	*	2
Раздел 3. Технологии личностно-ориентированного образования	*	*	*	*	4
Тема 4. Технологии личностно-ориентированного образования	*			*	2
Тема 5. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Диалоговые технологии обучения русскому языку		*	*	*	3
Тема 6. Игровые технологии и их использование на уроках русского языка		*		*	2
Тема 7. Компьютерные технологии и их использование на уроках русского языка				*	1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 ак. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения (9 семестр)	по заочной форме обучения (5 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	66	10
Аудиторные занятия, из них	66	10
лекции	22	4
практические занятия, в т.ч.	44	6
в форме практической подготовки	4	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	78	130
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	26	45

Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	26	45
Подготовка к тестированию и зачёту	26	40
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	<i>Раздел 1. Современные образовательные технологии</i> 1.1 Современные педагогические образовательные технологии обучения русскому языку в школе	2	1	ОК-4, ПК-2
2.	<i>Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения русскому языку</i> 2.1. Предметно-ориентированные технологии обучения	2	1	ПК-2
3.	2.2.Вузовские технологии обучения в школе. Нетрадиционные уроки русского языка	4	-	ОПК-5, ПК-2
4.	<i>Раздел 3. Технологии личностно-ориентированного образования</i> 3.1. Технологии личностно-ориентированного образования.	4	1	ОК-4, ПК-2
5.	3.2.Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Диалоговые технологии обучения русскому языку	2	1	ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
6.	3.3. Игровые технологии и их использование на уроках русского языка	4	-	ОПК-3, ПК-2
7.	3.4.Компьютерные технологии и их использование на уроках русского языка	4	-	ПК-2

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Современные педагогические	4	1	ОК-4, ПК-2

	образовательные технологии обучения русскому языку в школе			
2.	Предметно-ориентированные технологии обучения	4	-	ПК-2
3.	Вузовские технологии обучения в школе	4	1	ОПК-5, ПК-2
4.	Нетрадиционные уроки русского языка	4	-	ОПК-5, ПК-2
5.	Технологии личностно-ориентированного образования	4	-	ОК-4, ПК-2
6.	Технологии педагогических мастерских при обучении русскому языку в школе	4	-	ОК-4, ПК-2
7.	Метод проектов. Специфика проектной деятельности школьников при обучении русскому языку в школе (в форме практической подготовки)	4	2	ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
8.	Диалоговые технологии обучения русскому языку	4	-	ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
9.	Теоретико-методологические основы и сущность игровых технологий	4	1	ОПК-3, ПК-2
10.	Применение игровых технологий на уроках русского языка	4	-	ОПК-3, ПК-2
11.	Компьютерные технологии и их использование на уроках русского языка	4	1	ПК-2

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объём ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Современные образовательные технологии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	15
	Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	9	15
	Подготовка к тестированию и зачёту	9	13
Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	9	15
	Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	8	15

русскому языку	Подготовка к тестированию и зачёту	9	13
Раздел 3. Технологии личностно- ориентированного образования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	9	15
	Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	9	15
	Подготовка к тестированию и зачёту	8	14
Итого		78	130

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### *Раздел 1. «Современные образовательные технологии»*

##### *Тема 1. Современные педагогические образовательные технологии обучения русскому языку в школе*

Анализ содержания понятия «технология обучения». История вопроса возникновения педагогических образовательных технологий. Основные признаки и принципы педагогических технологий. Технологии полного усвоения, их сущность и классификация. Роль современных образовательных технологий в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Использовать современных методов и технологий обучения и диагностики при обучении русскому языку в школе.

##### *Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения русскому языку*

##### *Тема 2. Предметно-ориентированные технологии обучения.*

Причины создания предметно-ориентированных технологий. Основные характеристики предметно ориентированных технологий, варианты их реализации. Предметно-ориентированные технологии - это технологии, обеспечивающие высокий уровень предметных знаний, умений и навыков, они являются составной частью так называемой «знаньевого» педагогики, альтернативой которой является личностно-ориентированная педагогика. Технология дифференцированного обучения. Две формы дифференциации: внешняя дифференциация – создание на основе определенных принципов (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов, проектируемой профессии) относительно стабильных групп, в которых содержание образования и предъявляемые к школьникам учебные требования различаются. Внешняя дифференциация (осуществляется либо в рамках селективной системы (выбор профильного класса или класса с углубленным изучением цикла предметов), либо в рамках элективной системы (обязательный выбор определенного числа учебных предметов и свободный выбор факультативов)). Современные условия модернизации классно-урочной системы. Создание внешне дифференцированных учебных заведений: гимназий, лицеев, спецшкол. Внутренняя (уровневая) дифференциация: совокупность методов, форм и средств обучения, применяемых с учетом индивидуальных особенностей учеников на основе выделения разных уровней учебных требований. Планирование последовательного достижения обучающимися различных уровней усвоения знаний. Обязательное овладение всеми обучающимися общим базовым уровнем подготовки. Внутренняя дифференциация – необходимая черта процесса обучения во всех классах

всех типов школ. Использование современных методов и технологий обучения в обучении русскому языку.

*Тема 3. Вузовские технологии обучения в школе. Нетрадиционные уроки русского языка*

Вузовские технологии в школьном образовании. Особенности и развивающие возможности вузовских технологий, их специфика. Подготовка и проведение уроков с использованием вузовских технологий, организация самостоятельной работы учащихся. Воспитание активного, творческого отношения к учебе, совершенствование коммуникативно-речевых умений школьников. Использование современных методов и технологий обучения на нетрадиционных уроках русского языка. Применение вузовских технологий обучения в школе с использованием современных методов и технологий обучения русскому языку. Применение вузовских технологий обучения русскому языку в школе с целью овладения основами профессиональной этики и речевой культуры.

*Раздел 3. Технологии личностно-ориентированного образования*

*Тема 4. Технологии личностно-ориентированного образования*

Основные концептуальные идеи технологий личностно-ориентированного образования. Технология педагогических мастерских: причины создания, сущность технологии, этапы работы педагогической мастерской. Использование современных методов и технологий обучения русскому языку при применении технологии личностно-ориентированного образования. Роль технологии личностно-ориентированного образования в формировании коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Тема 5. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Диалоговые технологии обучения русскому языку*

Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Сущность модуля. Организация модульного урока. Метод проектов. Специфика проектной деятельности школьников. Обучение как исследование. Теория и практика коллективной мыследеятельности. Принципы работы творческой мастерской. Диалоговые технологии обучения русскому языку. Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога. Методические разработки уроков-диалогов. Дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии и ее особенности. Применение технологии модульного обучения в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. Применение диалоговых технологий обучения русскому языку в формировании основ профессиональной этики и речевой культуры. Использование современных методов и технологий обучения при применении альтернативных форм классно-урочной системы.

*Тема 6. Игровые технологии и их использование на уроках русского языка*

Игровые технологии. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии. Сущность игровой технологии, ее компоненты. Организация игровых технологий. Применение игровых технологий в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. Использование современных методов и технологий обучения при применении игровых технологий.

*Тема 7. Компьютерные технологии и их использование на уроках русского языка*

Компьютерные технологии в обучении русскому языку. Общие сведения об информационных технологиях обучения. Характеристика информационных технологий обучения. Необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя. Компьютерные программы-презентации. Информационно-обучающие программы. Тестовые программы. Использование современных методов и технологий обучения при применении компьютерных технологий на уроках русского языка.

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: деятельностное обучение (работа с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами), информационно-коммуникационные технологии (разработка творческих проектов – презентаций).

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### «Современные технологии лингвистического образования»

№п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Современные образовательные технологии	ОК-4, ПК-2	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	10
			Вопросы для зачёта	10
			Компетентностно-ориентированные задания	5
2.	Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения русскому языку	ОПК-5, ПК-2	Тестовые задания	40
			Темы рефератов	10
			Вопросы для зачёта	10
			Компетентностно-ориентированные задания	10
3.	Раздел 3. Технологии личностно-ориентированного образования	ОК-4, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	Тестовые задания	40
			Темы рефератов	10
			Вопросы для зачёта	30
			Компетентностно-ориентированные задания	10

### 6.2. Перечень вопросов для зачёта

#### *Раздел 1. Современные образовательные технологии*

1. Современные технологии лингвистического образования. Цели и задачи дисциплины. Предмет и объект изучения. Использование современных технологий лингвистического образования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
2. Современные технологии лингвистического образования: их сущность, классификация. Роль современных технологий лингвистического образования для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. (ОК-4).

3. Виды современных технологий, применяемых в лингвистическом образовании, их краткая характеристика. Какие современные технологии и каким образом используются современные технологии лингвистического образования для формирования основ профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
4. Анализ содержания понятия «технология обучения» и использование современных методов и технологий обучения и диагностики. (ПК-2).
5. История возникновения педагогических образовательных технологий Роль современных образовательных технологии в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (ОК-4, ПК-2).
6. Основные признаки и принципы педагогических технологий. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при обучении русскому языку в школе (ПК-2).
7. Технологии полного усвоения, их сущность и классификация (ПК-2).
8. Структурные компоненты образовательной технологии (ПК-2).
9. Отличительные особенности современных технологий образования от традиционных способов обучения (ПК-2).
10. Специфика применения современных образовательных технологий при обучении русскому языку в современной школе (ПК-2).

*Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения русскому языку*

1. Предметно-ориентированные технологии обучения русскому языку. Их сущность. (ПК-2).
2. Причины создания предметно-ориентированных технологий. Использование современных методов и технологий обучения в обучении русскому языку. (ПК-2).
3. Основные характеристики предметно-ориентированных технологий, варианты их реализации при обучении русскому языку(ПК-2).
4. Особенности и развивающие возможности вузовских технологий, применяемых в современной школе, их специфика. Применение вузовских технологий обучения русскому языку в школе с целью овладения основами профессиональной этики и речевой культуры (ПК-2).
5. Подготовка и проведение уроков с использованием вузовских технологий, организация самостоятельной работы учащихся. Использование современных методов и технологий обучения на нетрадиционных уроках русского языка. Применение вузовских технологий обучения в школе с использованием современных методов и технологий обучения русскому языку.. (ПК-2).
6. Воспитание активного, творческого отношения к учебе, совершенствование коммуникативно-речевых умений школьников (ПК-2).
7. Технология дифференцированного обучения. Формы дифференциации. Их характеристика (ПК-2).
8. Технология концентрированного обучения, её сущность. Модели реализации технологии концентрированного обучения (ПК-2).
9. Организация концентрированного обучения русскому языку в практике преподавания (ПК-2).
10. Предпосылки создания технологии концентрированного обучения. Цель концентрированного обучения (ПК-2).

*Раздел 3. Технологии личностно-ориентированного образования*

1. Основные концептуальные идеи технологий личностно-ориентированного образования (ПК-2).
2. Технологии личностно-ориентированного образования: их сущность, специфика, классификация. Роль технологии личностно-ориентированного образования в формировании коммуникации в устной и письменной формах на русском и



- иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4, ПК-2).
3. Специфика использования технологий личностно-ориентированного образования при обучении русскому языку. Использование современных методов и технологий обучения русскому языку при применении технологии личностно-ориентированного образования. (ПК-2).
  4. Поисковые и исследовательские технологии и проблемное обучение. Принципы. Алгоритм самостоятельного поиска знаний (по русскому языку) (ПК-2).
  5. Технология кейс-стади. Требования к кейсу. Основные этапы создания кейсов. Составные части. Этапы решения кейсов (ПК-2).
  6. Технология педагогических мастерских: причины создания, сущность технологии, этапы работы педагогической мастерской (ПК-2).
  7. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Использование современных методов и технологий обучения при применении альтернативных форм классно-урочной системы. (ПК-2).
  8. Сущность модуля. Организация модульного урока. Применение технологии модульного обучения в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3, ПК-2).
  9. Метод проектов. Специфика проектной деятельности школьников (ПК-2).
  10. Проектная деятельность. Цели, виды и основные признаки проектов (ПК-2).
  11. Принципы организации проектной деятельности, условия, средства (ПК-2).
  12. Варианты использования проектной деятельности в условиях классно-урочной системы. Применение диалоговых технологий обучения русскому языку в формировании основ профессиональной этики и речевой культуры. (ОПК-5, ПК-2).
  13. Метод проектов. Этапы работы над проектом. Их краткая характеристика (ПК-2).
  14. Обучение как исследование (ПК-2).
  15. Теория и практика коллективной мыследеятельности (ПК-2).
  16. Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога (ПК-2).
  17. Методические разработки уроков-диалогов (ПК-2).
  18. Технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо). Краткая характеристика этапов (ПК-2).
  19. Дискуссия и её компоненты (ПК-2).
  20. Технология организации дискуссий и ее особенности (ПК-2).
  21. Технология интеграции в образовательном процессе (ПК-2).
  22. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии. Применение игровых технологий в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3, ПК-2).
  23. Сущность игровой технологии, ее компоненты. Использование современных методов и технологий обучения при применении игровых технологий. (ПК-2).
  24. Организация игровых технологий (ПК-2).
  25. Общие сведения об информационных технологиях обучения (ПК-2).
  26. Характеристика информационных технологий обучения (ПК-2).
  27. Необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя (ПК-2).
  28. Компьютерные программы-презентации. Использование современных методов и технологий обучения при применении компьютерных технологий на уроках русского языка. (ПК-2).
  29. Информационно-обучающие программы (ПК-2).
  30. Тестовые программы (ПК-2).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценочные
-----------------	---------------------	-----------

компетенций		средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»</p>	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</li> <li>-основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса;</li> <li>- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием</li> </ul> <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы;</li> <li>- осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;</li> </ul> <p>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации;</p> <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-терминологией из различных разделов курса,</li> <li>-способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>-аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыками речевой коммуникации;</li> <li>- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;</li> <li>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета (20-30 баллов)</p>

<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</p>	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> <li>- основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</li> <li>- основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса;</li> <li>- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры, но допускает неточности;</li> <li>- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием, но допускает неточности.</li> </ul> <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы</li> <li>- осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;</li> </ul> <p>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации;</p> <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыками речевой коммуникации;</li> <li>- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, но не всегда делает это самостоятельно, без</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>
--	---	--

	помощи преподавателя	
Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> <li>- основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</li> <li>- основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, но допускает ошибки;</li> <li>- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием, но допускает ошибки</li> </ul> <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> <li>- с трудом осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы</li> <li>- с трудом выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- с трудом осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации;</li> </ul> <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа;</li> <li>- слабо современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- слабо навыками речевой коммуникации;</li> <li>- слабо нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;</li> <li>- слабо способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>	тестовые задания (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета (10-14 баллов)
Низкий	<i>не знает</i>	тестовые задания

<p>(допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> <li>- основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</li> <li>- основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса;</li> <li>- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием</li> </ul> <p><i>не умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p>выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;</li> </ul> <p>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации;</p> <p><i>не владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>-- грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыками речевой коммуникации;</li> <li>- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<p>(0-13 баллов), реферат (0-4 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для зачета (0-9 баллов)</p>
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учеб. и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Юрайт, 2017. – 248 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1> — ISBN 978-5-534-02216-2.
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Современные технологии лингвистического образования» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образ. / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)
- сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Широлапова Н.Ю. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Современные технологии лингвистического образования». – Мичуринск, 2018.

### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

– Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://www.philarts.spbu.ru) | [Фонд «Русский мир»](http://www.fund.ru) | [Sakai@СПБГУ](mailto:Sakai@SPBGU) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

– Официальный сайт «Словесник» ([www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru));

– Официальный сайт Центра развития русского языка ([www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru));

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика ([http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/))

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
	МойОфисСт	ООО	Лиценз	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/30">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/30</a>	Контракт



	андартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	«Новые облачные технологии» (Россия)	ионное	1631/?sphrase_id=2698444	с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com/ru/acrobat/reader">AdobeSystems</a>	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com/ru/foxit-reader/">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-3,

			ОПК-5, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD500 0AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

	«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные технологии лингвистического образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук

Широлапова Н.Ю.

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Рожкова О.В.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук

Баудер Г.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы  
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы  
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «08» *апреля 2019 года.*  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» *апреля 2019 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 7 от «16» *марта 2020 года.*  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «13» *апреля 2020 года.*  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» *апреля 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 10 от «08» *июня 2020 года.*  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «08» *июня 2020 года.*  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» *июня 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «5» *апреля 2021 года.*  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «12» *апреля 2021 года.*  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» *апреля 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» *марта 2022 года.*  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» *апреля 2022 года.*  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» *апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «05» *июня 2023 года.*  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» *июня 2023 года.*  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» *июня 2023 года.*